



## G-005 - INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA FORMACIÓN POST-GRADO EN MEDICINA, ¿ES NECESARIO REINVENTAR LA EDUCACIÓN DE MÉDICOS ESPECIALISTAS?

M. Poyato Borrego<sup>1</sup>, S. Vidal Serrano<sup>2</sup>, J. Asensio Borrego<sup>3</sup>, C. Hurtado Pedrosa<sup>4</sup>, L. Gómez Morales<sup>2</sup>, M. Benticuaga Martínez<sup>2</sup>, A. Fernández Moyano<sup>2</sup> e I. Vallejo Maroto<sup>2</sup>

<sup>1</sup>EIR Medicina Interna; <sup>2</sup>Servicio de Medicina; <sup>4</sup>Enfermería. Servicio de Medicina. Hospital San Juan de Dios del Aljarafe. Bormujos (Sevilla). <sup>3</sup>EIR Familia. Distrito Sanitario Aljarafe-Sevilla Norte. Mairena del Aljarafe (Sevilla).

### Resumen

**Objetivos:** El avance tecnológico en el campo de la formación ha sido notable. Entendiendo la formación médica como un continuo con sus competencias, la utilización de recursos tecnológicos, con sus ventajas e inconvenientes, es necesaria. Nuestro hospital forma residentes en Medicina Interna (MIR), Traumatología, así como Medicina de Familia (MF). Hemos promovido en el ámbito docente, la utilización de dos herramientas, la aplicación de Smartphone, WhatsApp y, una plataforma virtual de formación (PF) en entorno MOODLE. En el Chat de WhatsApp están 19 participantes: El Jefe de Servicio, el tutor de MIR, 3 adjuntos con responsabilidad docente, 2 enfermeras, 2 adjuntos que han finalizado la residencia en nuestro centro y 10 residentes (4 de MIR y 5 de MF). Se trabajan los siguientes aspectos: presentación de casos; revisión de imágenes; artículos, consensos y guías; comentarios sobre otros aspectos de la profesión sanitaria; comunicación interprofesionales y médico- paciente; preparación de reuniones, encuentros; investigación y, por último, información general. La actividad en el chat se intenta modular por parte de los adjuntos implicados, respetando horarios. En la PF se han distribuido en áreas temáticas, diferentes recursos. Son responsables de su desarrollo, el Jefe de la Unidad Docente, el tutor de Medicina Interna y 2 adjuntos con responsabilidad docente. Está pendiente de acreditación por la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía. Queríamos conocer la opinión de los residentes sobre estos recursos en su formación, así como su grado de satisfacción.

**Material y métodos:** Realización de una encuesta anónima a través de Google Docs, dirigida a los 9 residentes incluidos valorando la PF en entorno Moodle, y el chat WhatsApp.

**Resultados:** Contestaron en un 67%. La satisfacción por la PF fue muy alta/alta en el 100%; para el chat, fue alta/muy alta en el 100%. La posibilidad de disponer contenidos docentes seleccionados en la PF, fue muy bien valorado, en el 100%. En el 83,3% de los casos, se consideró además que los contenidos eran adecuados para las necesidades en los rotatorios. Fue muy positivo, la opción de modificar a demanda los recursos, según las necesidades de los EIR. Disponer de esta web las 24 horas del día desde cualquier sistema se consideró muy relevante en el 100%. Se planteó como área de mejora la posibilidad de incorporar casos clínicos. En el caso del chat se evaluó como apropiado en un 83,3% el respeto a un horario para la incorporación de contenidos y que fuera

preferentemente, en la tarde. El 66,7% expresaron sentirse muy cómodos para incorporar opiniones, siendo el lenguaje utilizado en la conversación y el respeto por las opiniones muy bien considerados en el 83,3%. La incorporación de otros profesionales no médicos en el chat (enfermería) fue tenido en cuenta como positivo o muy positivo en un 83,3%.

*Conclusiones:* Esta apuesta ha supuesto un punto de inflexión. Sin olvidar los recursos clásicos, la incorporación de nuevas herramientas y la definición de nuevos roles impresionan de necesarios en la formación de los EIR. La adquisición de competencias en este ámbito parece relevante a la vez que satisfactorio por parte de los discentes, y es un nuevo reto a incorporar por parte de los docentes. Aunque no disponemos de datos objetivos, esta apuesta tecnológica, apoyada sobre nuestro Programa de Formación, ha supuesto un refuerzo en la incorporación de los EIR en el trabajo asistencial y en el sentido de equipo, y ha reconocido el valor de los residentes como motor de cambios en el Hospital-Distrito. Agradecemos desde estas líneas el apoyo de los gestores y la buena acogida por parte de los residentes, lo que nos anima a continuar nuestro trabajo diario y docente.