



V-231 - LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNO EN LA DOCENCIA MÉDICA: EL EJEMPLO DE LA ECOGRAFÍA CLÍNICA

M. Carnevali Frías¹, D. Forrester Zapata¹, D. Luordo¹, F. García Sánchez², J. Villanueva Martínez², J. Casas Rojo², J. Torres Macho² y G. García de Casasola². J. Torres Macho, en representación del Grupo de Trabajo Ecografía Clínica de la Sociedad Española de Medicina Interna

¹Facultad de Medicina. Universidad Complutense. Madrid. ²Servicio de Medicina Interna. Hospital Infanta Cristina. Parla (Madrid).

Resumen

Objetivos: Analizar la capacidad de los alumnos de medicina para integrarse en la enseñanza práctica de aspectos básicos de la ecografía abdominal mediante un diseño de “mentoría paritaria” para extender la formación en este campo a un curso completo de estudiantes de medicina.

Métodos: La totalidad de 136 alumnos de 4º curso de Medicina de los Hospitales Universitarios 12 de Octubre e Infanta Cristina (Facultad de Medicina, Universidad Complutense, Madrid) han sido formados por 30 alumnos de cursos superiores (5º y 6º) (mentores) en la realización de planos básicos de ecografía abdominal sobre modelos sanos. La formación constaba de un curso teórico on-line (12 horas) y de prácticas tutorizadas por los propios alumnos (mínimo de 15 horas prácticas tuteladas). Posteriormente, los alumnos fueron sometidos a una evaluación práctica objetiva supervisada por médicos expertos en ecografía dentro del ECOE de 4º curso. En dicha prueba objetiva los alumnos debían realizar un examen ecográfico a modelos sanos que no conocían previamente. Los 30 alumnos que actuaron como “mentores” fueron inicialmente formados por médicos expertos en ecografía clínica mediante un programa formativo muy similar al utilizado con los alumnos de 4º curso.

Resultados: Del total de los 136 alumnos de 4º curso, realizaron el examen práctico 129. La puntuación media obtenida en escala decimal fue de $8,71 \pm 1,53$. Sólo 2 alumnos (1,56%) obtuvieron una puntuación global inferior a 5 y 14 (10,8%) inferior a 7. Los mejores resultados se obtuvieron en los cortes de la pelvis y el coronal derecho, con notas medias de $9,85 \pm 1,07$ y $9,28 \pm 1,58$, respectivamente (97,7% y 96,1% de los alumnos con nota superior a 7,5 respectivamente). Los cortes ecográficos con peores resultados fueron el subxifoideo y el subcostal derecho, con notas medias de $6,67 \pm 4,02$ y $8,20 \pm 2,74$, respectivamente (55,8% y 68,2%, de las notas superiores a 7,5, respectivamente).

Conclusiones: Los alumnos de medicina están capacitados para aprender y practicar planos básicos de la ecografía abdominal tras un periodo de formación relativamente corto. La “mentoría paritaria”, basada en la capacidad de los alumnos para enseñar a otros alumnos, es un método válido, sencillo y eficaz para aprender habilidades prácticas como la ecografía abdominal.