Rev Clin Esp. 2014;214 (Espec Congr):1340

Revista Clínica Española

https://www.revclinesp.es

V-237. - ¿CAMBIA LA CALIDAD DE LA DOCENCIA A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA EN FUNCIÓN DEL TAMAÑO DEL HOSPITAL?

V. García de Viedma García, P. Cuenca Ruíz, M. Guerrero Santillán, I. Navas Clemente, H. Magro García, L. Velázquez Ríos, D. Bernal Bello

Servicio de Medicina Interna. Hospital Universitario de Fuenlabrada. Fuenlabrada. Madrid.

Resumen

Objetivos: Los médicos residentes (MIR) participan de forma activa en el aprendizaje de los estudiantes de Medicina durante sus periodos de rotación intrahospitalaria. El objetivo del estudio es evaluar la opinión que éstos tienen con respecto a la actividad docente que desempeñan los médicos residentes en comparación con médicos adjuntos especialistas, utilizando como variable distintiva el número de camas disponible en un número amplio de hospitales españoles.

Métodos: Realizamos un análisis descriptivo prospectivo basado en una encuesta cumplimentada por un total de 387 estudiantes de Medicina adscritos a más de veinte universidades españolas. La encuesta se compone de dos bloques bien diferenciados: un primer bloque de 14 preguntas relativas a la docencia impartida por el residente (percepción del estudiante sobre el porcentaje de conocimiento práctico adquirido atribuible a los MIR y el tiempo que estos dedican a la docencia); y un segundo bloque de 12 preguntas orientadas a comparar directamente la labor docente y asistencial entre residentes y facultativos, empleando para ello variables tales como conocimientos teóricos, empatía con el paciente, relación con otros profesionales, afinidad y motivación de aprendizaje y docencia, capacidad de trabajo y dedicación,...entre otras; siendo puntuadas en función de la escala de Likert (1 = muy mal; 2 = mal; 3 = regular; 4 = bien; 5 = muy bien). El análisis estadístico se realizó utilizando el programa estadístico SPSS.

Resultados: La encuesta ha sido cumplimentada por un total de 387 estudiantes, con predominio de mujeres (77%), que completaron su formación universitaria en hospitales de tamaño variable distribuidos en un total de catorce provincias españolas. Se incluyen un total de 23 hospitales, considerados como grandes hasta un 83,5% (por disponer de más de 500 camas dirigidas a la actividad asistencial), medianos el 12,7% (entre 200 y 500 camas) y pequeños únicamente el 0,8% (con menos de 200 camas). No se encuentran diferencias estadísticamente significativas, al analizar de forma comparativa la opinión de los estudiantes de medicina acerca de la labor de los médicos residentes frente a la labor de los facultativos especialistas, en ninguna de las habilidades previamente mencionadas, estratificando a los alumnos por su pertenencia a hospital grande (> 500 camas) vs hospital pequeño (500).

Conclusiones: Aunque al describir individualmente las preguntas incluidas en la encuesta, encontramos resultados favorables a la labor docente desarrollada por los médicos residentes, no encontramos diferencias estadísticamente significativas para ninguna de las variables analizadas cuando los resultados se extrapolan a un estudio comparativo entre hospitales pequeños, medianos y grandes.

0014-2565 / © 2014, Elsevier España S.L.U. y Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI). Todos los derechos reservados.