



<https://www.revclinesp.es>

2196 - FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN CIENTÍFICA ENTRE MÉDICOS INTERNISTAS EN ESPAÑA

Olaya Huergo Fernández¹, Lucía Ordieres Ortega¹, Álvaro Alejandro de Oña², Lucía Barrera López³, Daniel Martín Iglesias⁴, Javier Moreno Díaz⁵, Cristina Macía Rodríguez⁶ y Gemma Ortiz Llauradó⁷

¹Medicina Interna, Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid, España. ²Medicina Interna, Hospital de Manises, Valencia, España. ³Medicina Interna, Hospital Clínico Universitario Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España. ⁴Medicina Interna, Hospital Universitario de León, León, España. ⁵Medicina Interna, Hospital Nuestra Señora de Gracia, Zaragoza, España. ⁶Medicina Interna, Hospital Quirón Salud, La Coruña, España. ⁷Medicina Interna, Hospital de Terrassa, Terrassa, España.

Resumen

Objetivos: La comunicación científica eficaz es una competencia esencial para el médico internista, tanto en la práctica clínica como en la docencia, la divulgación y la investigación. A pesar de su importancia, la formación en estas habilidades suele estar escasamente representada en los planes formativos oficiales. Este estudio tiene como objetivo conocer el grado de formación en comunicación que refieren los internistas en España, identificar las áreas con mayor demanda formativa, explorar las barreras para acceder a esta formación y recoger la percepción sobre quién debería asumir su financiación.

Métodos: Se diseñó una encuesta transversal, anónima y voluntaria, dirigida a médicos internistas en ejercicio en España. La recogida de datos se realizó mediante un formulario en línea estructurado en secciones: fase formativa/profesional, características del hospital, experiencia en presentaciones clínicas y científicas, formación previa en comunicación, necesidades formativas y percepciones sobre accesibilidad y financiación. Todas las variables fueron categóricas. Se realizó un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes), y análisis inferencial mediante el test de Chi-cuadrado para evaluar asociaciones entre variables, con significación estadística establecida en $p < 0,05$.

Resultados: Se obtuvieron 449 respuestas válidas. La mayoría de los encuestados eran médicos adjuntos (> 35 años: 69%; ≤ 35 años: 18%), trabajando en hospitales con menos de 500 camas (50%) y en centros con afiliación universitaria (78%). Un 57% no había recibido formación específica en comunicación científica, pero el 94% de estos consideró que dicha formación les habría sido útil. El 92% de los encuestados refirió haber tenido que dar presentaciones clínicas, y el 79% había participado en congresos o eventos similares. Las áreas con mayor interés formativo fueron: comunicación oral (39%), diseño de diapositivas (34%), gestión del miedo escénico (30%) y *visual abstracts* (28%). Solo un 21% consideró que es fácil encontrar este tipo de formación. En cuanto a la financiación, el 77% opinó que debería estar a cargo del centro de trabajo, seguido por sociedades científicas (63%) y colegios de médicos (48%). El análisis estadístico mostró que la fase formativa se asocia significativamente con la participación en congresos ($p < 0,001$), así como con el deseo de formación en comunicación oral ($p = 0,0287$) y en *visual abstracts* ($p = 0,0155$), especialmente en residentes. No se encontraron asociaciones significativas con el tipo de hospital o número de camas.

Discusión: Los resultados reflejan una clara necesidad formativa en comunicación científica entre los internistas, especialmente en las etapas iniciales de la carrera profesional. Aunque estas competencias son cada vez más necesarias, la mayoría de los profesionales no ha recibido formación estructurada y perciben barreras de acceso a la oferta existente. La demanda es transversal y afecta tanto a habilidades tradicionales (como hablar en público) como a herramientas modernas (*visual abstracts*).

| Categoría | Respuestas | Porcentaje (%) |
|--|------------|----------------|
| Categoría laboral | | |
| Adjunto > 35 años | 310 | 69,0 |
| Adjunto ? 35 años | 83 | 18,5 |
| R2 | 15 | 3,3 |
| R1 | 14 | 3,1 |
| R4 | 10 | 2,2 |
| R3 | 9 | 2,0 |
| R5 | 8 | 1,8 |
| Hospital universitario | | |
| Sí | 352 | 78,6 |
| No. | 96 | 21,4 |
| Número de camas | | |
| 500 | 226 | 50,4 |
| 500-1.000 | 160 | 35,7 |
| >1.000 | 62 | 13,8 |
| Necesidad de impartir sesiones en el servicio | | |

| | | |
|----|-----|------|
| Sí | 411 | 91,9 |
| No | 36 | 8,1 |

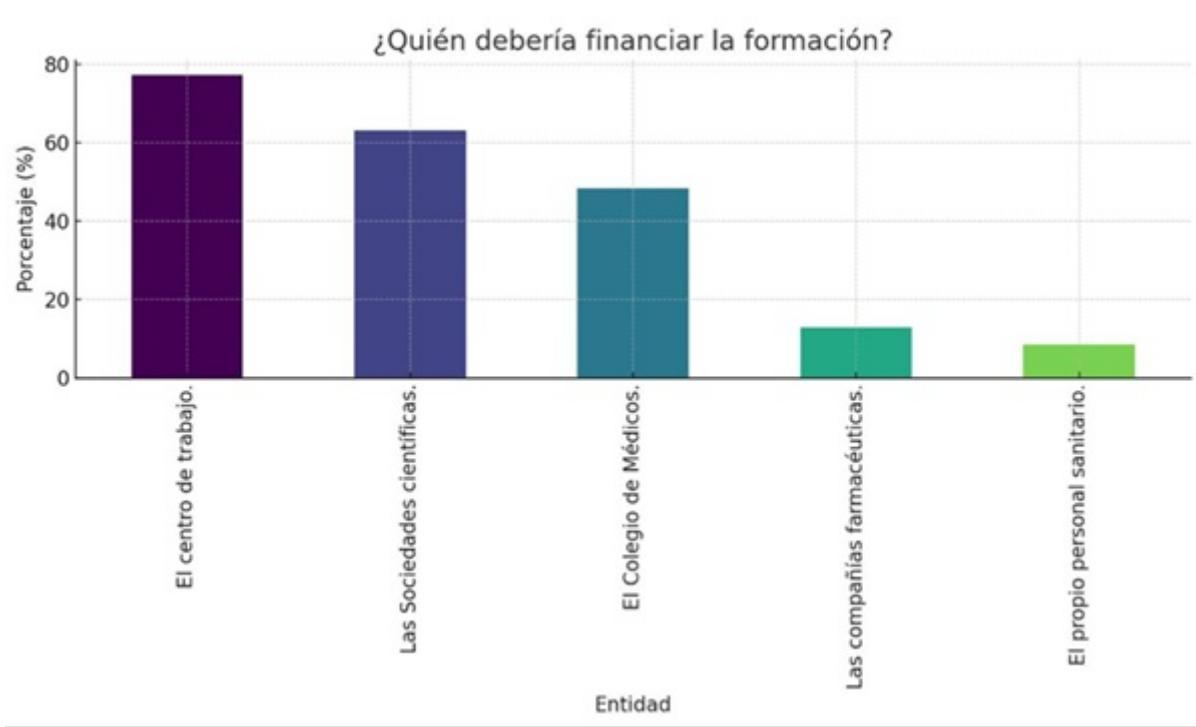
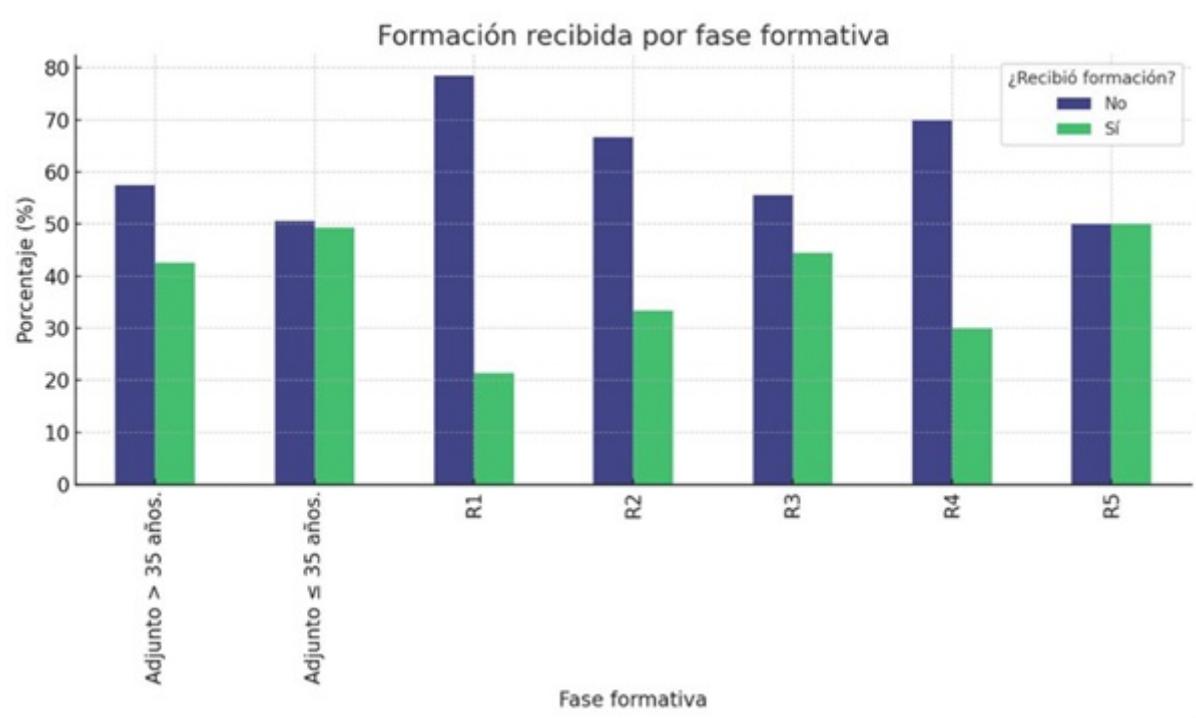
Necesidad de dar sesiones en congresos

| | | |
|----|-----|------|
| Sí | 392 | 87,7 |
| No | 55 | 12,3 |

| Fase formativa | Área de formación deseada | Chi ² | p |
|-------------------|---------------------------|------------------|--------|
| Adjunto > 35 años | Comunicación oral | 4,92 | 0,0265 |
| Adjunto ? 35 años | Comunicación oral | 0,0 | 1,0 |
| R2 | Comunicación oral | 5,28 | 0,0216 |
| R1 | Comunicación oral | 0,0 | 1,0 |
| R5 | Comunicación oral | 0,69 | 0,4073 |
| R4 | Comunicación oral | 1,77 | 0,1835 |
| R3 | Comunicación oral | 1,19 | 0,2752 |
| Adjunto > 35 años | Diapositivas | 0,17 | 0,6769 |
| Adjunto ? 35 años | Diapositivas | 0,03 | 0,862 |
| R2 | Diapositivas | 2,85 | 0,0912 |
| R1 | Diapositivas | 1,27 | 0,2601 |
| R5 | Diapositivas | 1,56 | 0,2111 |

| | | | |
|-------------------|---|-------------|---------------|
| R4 | Diapositivas | 0,0 | 0,9897 |
| R3 | Diapositivas | 0,0 | 1,0 |
| Adjunto > 35 años | Gestión de nervios al hablar en público | 0,52 | 0,4711 |
| Adjunto ? 35 años | Gestión de nervios al hablar en público | 0,0 | 0,9841 |
| R2 | Gestión de nervios al hablar en público | 0,0 | 1,0 |
| R1 | Gestión de nervios al hablar en público | 0,0 | 1,0 |
| R5 | Gestión de nervios al hablar en público | 0,0 | 0,9513 |
| R4 | Gestión de nervios al hablar en público | 0,02 | 0,8813 |
| R3 | Gestión de nervios al hablar en público | 3,28 | 0,0703 |
| Adjunto > 35 años | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 4,0 | 0,0454 |
| Adjunto ? 35 años | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 0,0 | 0,9548 |
| R2 | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 0,17 | 0,679 |
| R1 | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 0,15 | 0,7007 |
| R5 | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 0,0 | 1,0 |
| R4 | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 3,78 | 0,0518 |
| R3 | Resumir puntos concretos de artículos o textos científicos | 2,8 | 0,0943 |
| Adjunto > 35 años | <i>Visual abstracts</i> | 9,04 | 0,0026 |
| Adjunto ? 35 años | <i>Visual abstracts</i> | 0,77 | 0,3813 |
| R2 | <i>Visual abstracts</i> | 2,54 | 0,1108 |

| | | | |
|----|-------------------------|------|--------|
| R1 | <i>Visual abstracts</i> | 0,95 | 0,3292 |
| R5 | <i>Visual abstracts</i> | 1,28 | 0,2583 |
| R4 | <i>Visual abstracts</i> | 3,41 | 0,0649 |
| R3 | <i>Visual abstracts</i> | 0,0 | 1,0 |



Conclusiones: Existe una laguna importante en la formación en comunicación científica de los internistas en España. Se recomienda integrar estos contenidos de forma formal durante la residencia y fomentar programas

de formación continuada con respaldo institucional. El diseño de estrategias formativas adaptadas a cada etapa profesional y su financiación por parte de los centros de trabajo y sociedades científicas podrían mejorar significativamente la competencia comunicativa del colectivo.