



Revista Clínica Española



<https://www.revclinesp.es>

V-042 - PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS EN MEDICINA INTERNA (MI) POR ALUMNOS DEL ROTATORIO 6º CURSO GRADO MEDICINA Y DIVULGACIÓN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL (CV)

C. Palomo Antequera¹, M.C. Cienfuegos Basanta¹, E. García Carús¹, L. Suárez Pérez¹, E. González Duarte¹ y B. Palomo Antequera²

¹Medicina Interna, ²Radiodiagnóstico. Hospital Universitario Central de Asturias. Oviedo (Asturias).

Resumen

Objetivos: Reforzar las competencias profesionales del alumnado mediante un trabajo activo, participativo y colaborativo, mediante casos clínicos vinculados a situaciones reales, mejorando su capacidad para hacer presentaciones y debates.

Métodos: Estudio observacional, prospectivo de 09/2019 a 04/2020. El Rotatorio Clínico (RC) incluye 6 semanas en MI del HUCA, los alumnos deben elaborar una presentación y exponer un caso clínico, de forma individual o en grupos. Son tutorizados por los facultativos y se ofrecen recursos y fuentes de información que capacitarán a los futuros titulados. Las presentaciones están disponibles en el campus virtual (CV). <https://www.campusvirtual.uniovi.es/course/view.php?id=8544>

Resultados: 44 alumnos. Evaluación mediante check-list de la presentación: contenido, fuentes, destreza verbal, organización del equipo, tiempos, apoyos visuales, calificación media 8,2 sobre 10. La satisfacción se evaluó positivamente mediante una encuesta (tipo Likert), > 4 (95%), rango 0-5 (fig.). Número de presentaciones colgadas en CV 80% (27, algunas grupales) y un análisis DAFO entre los internistas, con importantes fortalezas.



Gracias por participar en esta encuesta relativa al "APRENDIZAJE COOPERATIVO MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS DURANTE EL ROTATORIO DE 6º CURSO DEL GRADO EN MEDICINA Y DIVULGACIÓN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL", en el marco de Proyectos de Innovación docente 2019.

Su opinión es muy útil y nos ayudará a mejorar el desarrollo del taller en próximas ediciones Marque con una X la casilla que elija (1-5).

Le animamos a que realice las sugerencias que crea oportunas.

| Clasifique su nivel de satisfacción de acuerdo con las siguientes afirmaciones | |
|--|--------------------------|
| 1. Nada de acuerdo..... | <input type="checkbox"/> |
| 2. En desacuerdo..... | <input type="checkbox"/> |
| 3. Indiferente..... | <input type="checkbox"/> |
| 4. De acuerdo..... | <input type="checkbox"/> |
| 5. Muy de acuerdo..... | <input type="checkbox"/> |

Señale NS/NC si no tiene un juicio formado sobre la pregunta realizada.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Grado de satisfacción con su tutor.... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Integración en el Servicio..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cumplimiento de expectativas..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Interés de la presentación para su formación..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Recursos materiales y personal de apoyo... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Adecuación del tiempo de exposición..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Valoración seminarios revisión bibliográfica y Prevención del plagio..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Interés disponer presentación de casos en la plataforma UniOvi..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Valoración satisfacción: trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Valoración global del taller | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Quiere realizar alguna sugerencia? _____

Discusión: Durante el RC en el MI del HUCA se integra a los estudiantes en las diferentes secciones, como personal sanitario en formación con horario laboral. Con la preparación y exposición de casos del servicio se ha conseguido una gran motivación entre los facultativos y alumnos, como se refleja en la encuesta de satisfacción y en el análisis DAFO y se considera una mejora de la calidad educativa.

Conclusiones: Proyecto integrador mediante casos clínicos vinculados a situaciones reales con el que se prevé un impacto positivo en el manejo de pacientes. Su exposición les servirá como complemento para la preparación del Examen Clínico Objetivo Estructurado, su Trabajo Fin de Grado, y profesionalización hacia su futuro laboral.

Bibliografía

1. Toranzos L. Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Propuesta Educativa Número 2014;(41):9-19.